

中
学
校

特別活動 総合的な 学習の時間

中学生のための デジタル・シティズンシップ

監修：安藤 明伸
広島工業大学 情報学部 教授

NHK
VIDEO教材



DVD



+

教師用指導資料
活用・活動事例

生徒用
ワークシート

DVDのチャプターごとに連動

NHK VIDEO教材

「中学生のためのデジタル・シティズンシップ」

対象学年 1年～3年 監修：安藤 明伸 広島工業大学 情報学部 教授

- 高度なデジタル社会を迎え、将来、「善き社会の担い手」になれるような資質・能力を身につけたり、どうふるまうことが重要なことなのかを考えていく映像教材です。
- 本教材を活用するための教師用指導資料、調べ学習などにかける活用・活動事例、生徒用ワークシートも付属しています。



日本コロムビア株式会社

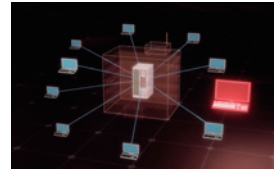
本教材のポイント

- 定評のあるNHK番組、ニュース映像を、中学生に理解できるようにナレーションをつけて再編集しています。中学生へのインタビューも交えることでICTとのつき合い方を自分のこととして考えられる構成です。
- 映像だけではなく、指導上の留意点などを含む教師用指導資料、調べ学習や話し合ったりする活動の材料となるような活用・活動事例、生徒用ワークシートも付属し、学習を深められます。

COBE-7448

主な内容

- ◆はじめに
 - ・デジタル・シティズンシップってどんなこと など
- ◆コミュニケーション～オンライン上での情報交換～
 - ・ソーシャルメディアの特徴と活用／SNSでの情報の発信と収集 SNSのスタンプのトラブル など
- ◆メディアリテラシーと生成AI～情報に対する適切な判断と活用～
 - ・情報の選択と活用(ネットのニュースサイト) ネットメディアの特性 など
- ◆著作権～動画や音楽などの著作物の扱い方～
 - ・著作権違反の例、youtube、tiktokでの音楽 など
- ◆健康的なデジタル機器の使用
 - ・e-sportsの普及、VRを使ったスポーツ体験 体への影響とインターネット など
- ◆ネットでの売り買いについて
 - ・ネットショッピング、個人間の売買アプリ、インターネットでお金をかせぐ など
- ◆個人情報とセキュリティ
 - ・パスワードの設定と管理、マルウェアとコンピュータウイルス など
- ◆まとめとメッセージ
 - ・「デジタル社会の市民として、自分に必要なスキルはどんなものなのか？」 「便利さを手に入れることと引き換えに、どんな危険やトラブルが潜んでいるのか？」を自分たちで考え行動することが求められている。



映像以外のダウンロードできる副教材

- 教師用指導資料 (映像視聴のポイント／指導上の留意点などを収録)
- 活用・活動事例 (調べ学習やディスカッションの材料となる)
 - 例：「著作権に関するクイズ」 「SNSのプロフィールの個人情報、どこまで載せる？」 「こんなことがおきると、どのように対応する？」
- 生徒用ワークシート

教師用指導資料と活用・活動事例

▶ メディアリテラシーと生成 AI ～情報に対する適切な判断と活用～

どんな活動で使えるか、どの教科のどんな場面で使えるかを示しています。

【教科】国語科、総合的な学習の時間、特別活用(学級活動など)、社会科、理科等

【活用・活動例】各教科で調べ学習をする際の導入で活用することができます。情報の選択、情報源の開示、情報に対する自分の意見を正しく判断するための知識や技能を教えることができます。例えば、情報を収集する対象や手段としてインターネットを取りあげて、集めた材料の相互の関係などを考察する材料にできます。また、企業が取り入れる生成AI活用や教育での生成AI活用など結び付けて展開できます。

ワークシート課題1
「調べ学習や発表学習などをするときに、インターネットを使って情報を検索することがありますが、たくさんの情報の中からみんなはどのように情報を判断して、自分の発表資料に取り入れていますか？」
→各自でワークシートに記入し、発表させる

例)「検索で上位にくるもの？」「NHKや新聞社とか、公的機関の情報とか？」…

ワークシート課題2
「自分が手に入れた情報が正しい情報かを判断するためには、どんな方法で確かめるとよいのでしょうか？」
→各自でワークシートに記入し、発表させる

指導上の発問やワークシートの課題にも触れています。

例)誰が発信しているか(情報源を調べる)
・ほかの情報源からの情報と比較(情報が発信される時には複数の人から出ていることが多いので比較)などの意見が出て、必ずしもすべての情報が「正しい」とは限らないことを確認し、同時に、一つの情報だけに頼ってはいけなという事も確認させたい。

映像視聴後
ワークシート課題3
「映像の中で、インターネットで見つけたがんにきくと伝えられている多くの方法を試した女性の例を視聴して、あなたはどのように感じましたか。また、自分が映像と同じように、どうしても欲しいもの(映像ではがんの治療方法)を手に入れたいと思った場合、情報を検索する時にどんなことに気を付けようと思いますか？」

生徒用ワークシート

【ワークシート】

▶ メディアリテラシーと生成 AI ～情報に対する適切な判断と活用～

年 組 名前

課題1
調べ学習や発表学習などをするときに、インターネットを使って情報を検索することがありますが、たくさんの情報の中からみんなはどのように情報を判断して、自分の発表資料に取り入れていますか？

現時点での知識や身近な体験、自分の行動や考えなどを書き記して、これからの活動(映像の視聴やその後の発表や話し合いなど)の見通しをもつことができるような課題を設定。映像視聴前に記入しておくこともできます。

課題2
自分が手に入れた情報が正しい情報かを判断するためには、どんな方法で確かめるとよいでしょうか？

現時点での知識や身近な体験、自分の行動や考えなどを書き記して、これからの活動(映像の視聴やその後の発表や話し合いなど)の見通しをもつことができるような課題を設定。映像視聴前に記入しておくこともできます。

課題3
映像の中で、インターネットで見つけたがんにきくと伝えられている多くの方法を試した女性の例を視聴して、あなたはどのように感じましたか。また、自分が映像と同じように、どうしても欲しいもの(映像ではがんの治療方法)を手に入れたいと思った場合、情報を検索する時にどんなことに気を付けようと思いますか？

友人たちからの発表や話し合い、映像の視聴についての振り返りを行うためのもの。考えていること、気づいたこと、話し合ったことなどを見る形にします。課題の内容により、映像視聴前、映像視聴後の両方の場合があります。

課題4
対話を通して、文章、画像、音声、動画などさまざまな表現の内容を生成することができる人工知能を生成AIといいます。その一つであるChatGPTの活用が映像で紹介されていましたが、あなたが大人になったときに、どのように活用したいか、またこんな風な社会で活用されるとよいなど、思いついたアイデアがあれば書いてみましょう。

気づいたこと、新しく知ったことを振り返り、次の学習や生活への見通しや方向性を定めます。これからどう行動していくか、どう行動すればよいのかまで意識して、発表できる課題。原則は映像視聴後、記入します。

監修：安藤明伸 広島工業大学 情報学部 教授
副教材指導・監修：名古屋市立大坪小学校 林一成／仙台市立岩切中学校 佳川泰希
製造・発売：日本コロムビア株式会社 制作：株式会社NHKエンタープライズ

<p>NHK VIDEO教材</p>		<p>【仕様・価格】</p>	<p>DVD 約30分 価格 19,800円 (本体18,000円)</p>
--------------------	--	----------------	--

※オンライン授業等で利用できる「配信活用」可能な映像データをご用意しています。

お問い合わせ **日本コロムビア株式会社**
TEL 03-5962-6544(代)
<https://columbia.jp/>

●お求めは

制作中につき、タイトル、内容については、変更する可能性があります。