

帝国書院

令和7年度 中学校・社会科

デジタル教科書・教材 指導書 (紙媒体)

未来を拓く。
社会科 × ICT で、

- **指導者用デジタル教科書(教材)と指導書(紙媒体)のお得なセットを新発売!**

授業準備から評価まで、先生方の ICT 活用をフルサポート。

- 学習者用デジタル教科書 + 教材セット、デジタル問題集など、1人1台端末を有効活用できる学習者用教材も充実。

ラインアップ

令和7年度より、指導者用デジタル教科書（教材）と指導書のセット商品を新発売します。個別購入よりお得な価格です。

※アプリ版とクラウド版の違いについては、裏表紙をご覧ください。

指導者用商品

デジタル教科書の使用範囲：校内フリーライセンス（1ライセンスで所属の教員が全て使用可能）
デジタル教科書の使用期間：対応教科書の使用期間に準ずる

▶ 指導書扱い商品 教科書取扱書店よりご注文ください。

指導書 指導者用デジタル教科書（教材）クラウド版付き

対応教科書番号	商品コード	税別価格(円)	税込価格(円)
地図 046-72	27100	79,000	86,900
地理 046-72	27200	各 88,000	各 96,800
歴史 046-72	27300		
公民 046-92	27400		



指導書 指導者用デジタル教科書（教材）アプリ版付き ※学びコネクト非搭載

対応教科書番号	商品コード	税別価格(円)	税込価格(円)
地図 046-72	27110	76,000	83,600
地理 046-72	27210	各 85,000	各 93,500
歴史 046-72	27310		
公民 046-92	27410		



※指導書単品

対応教科書番号	商品コード	税別価格(円)	税込価格(円)	備考
地図 046-72	22010	16,000	17,600	セット商品やデジタル教科書単品に加えて、指導書を複数冊追加で購入することも可能です。
地理 046-72	22100	各 17,000	各 18,700	
歴史 046-72	22200			
公民 046-92	22300			



▶ 普通品 教科書取扱書店または代理店よりご注文ください。

指導者用デジタル教科書（教材）クラウド版

対応教科書番号	商品コード	税別価格(円)	税込価格(円)
地図 046-72	62000	80,000	88,000
地理 046-72	62100	各 90,000	各 99,000
歴史 046-72	62200		
公民 046-92	62300		



▶ 詳しい内容や体験版はWebサイトに掲載しています!

デジタル教科書
・教材

指導書

mana.think@
デジタル問題集

※令和6年
10月下旬
公開予定

学習者用商品

使用範囲：1ユーザーにつき1ライセンス
使用期間：使用生徒の卒業年度末まで

▶ 普通品 教科書取扱書店または代理店よりご注文ください。

学習者用デジタル教科書+教材セット クラウド版 ※教員用無償ライセンスなし

【購入条件あり】同じ分野の指導者用デジタル教科書（教材）も購入が必要です（特別支援用を除く）。

対応教科書番号	商品コード	税別価格(円)	税込価格(円)
地図 046-72	63000	2,300	2,530
地理 046-72	63110	各 1,600	各 1,760
歴史 046-72	63210		
公民 046-92	63310		



学習者用デジタル教科書 クラウド版 ※教員用無償ライセンスなし

対応教科書番号	商品コード	税別価格(円)	税込価格(円)
地図 046-72	63010	1,154	1,269
地理 046-72	63130	各 812	各 893
歴史 046-72	63230		
公民 046-92	63330		



学習者用デジタル教科書 アプリ版 ※学びコネクト非搭載、教員用無償ライセンスなし

対応教科書番号	商品コード	税別価格(円)	税込価格(円)
地図 046-72	63020	1,154	1,269
地理 046-72	63140	各 812	各 893
歴史 046-72	63240		
公民 046-92	63340		



mana.think@ デジタル問題集（クラウド配信） ※教員用無償ライセンスあり

分野	商品コード	税別価格(円)	税込価格(円)
地理	63100	800	880
歴史	63200	800	880
公民	63300	500	550



デジタル教科書・教材

ラインアップ別 搭載機能一覧

	ビューアの基本機能 →p.3	学習ツール →p.4	コンテンツ →p.5-8	授業支援ツール →p.9-10
地理・歴史・公民	①学習者用 デジタル教科書	○ 学びコネクトの一部のみ	—	—
	②学習者用 デジタル教科書+教材セット	○	○	—
	③指導者用 デジタル教科書(教材)	○	○	○
地図帳	④学習者用 デジタル教科書	△ 特別支援機能を除く	—	—
	⑤学習者用 デジタル教科書+教材セット	△ 特別支援機能を除く	○	—
	⑥指導者用 デジタル教科書(教材)	△ 特別支援機能を除く	○	—

ビューアの基本機能

対応商品 ①②③④⑤⑥ ※④⑤⑥は特別支援機能を除く

現行版と同じ「超教科書ビューア」を使用しています。より速く教科書紙面やコンテンツを表示できるようになりました。

教科書のQRコンテンツにすぐにアクセスできます。

拡大・縮小、書き込みができ、学習履歴はクラウド上に自動保存できます。 ※容量制限があります。

NEW

超紙面

1人1台端末での利活用に特化した紙面表示方法です。紙の教科書のレイアウトにとらわれず、見開きの内容を見やすく表示することができます。本文エリアをスクロールすると、表示されている本文に対応した資料が資料エリアに自動で表示されるようになっています。

資料エリア

本文エリア

音声読み上げ、総ルビ表示、白黒反転機能も搭載し、多様な特性に対応した学びをサポートします。
※地図帳は非搭載

学習ツール

対応商品 ①②③④⑤⑥ ※①④は学びコネクトの一部のみ

「個別最適な学び」と「協働的な学び」をサポートする新機能を搭載しています。

NEW

学びコネクト

「個別最適な学び」を実現

学習要素ワード(紙面タイトル・重要語句)を検索すると、関連した教科書紙面やコンテンツが自動で抽出され、閲覧することができます。書目間の行き来がしやすくなるため、分野を連携させた学びを実現できます。

※連携するすべての教材の購入が必要です。※アプリ版ではご利用いただけません。

※コンテンツ表示はデジタル教科書+教材セットを購入した場合のみ表示されます。

例えば、地理的分野で歴史的景観の保全について学習する際に、地図帳の歴史・文化・観光に関する地図や、歴史的分野の関連資料を調べることができます。



▲地理的分野p.208-209
古都京都・奈良と歴史的景観の保全

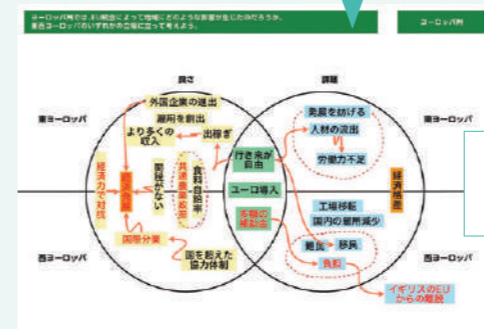
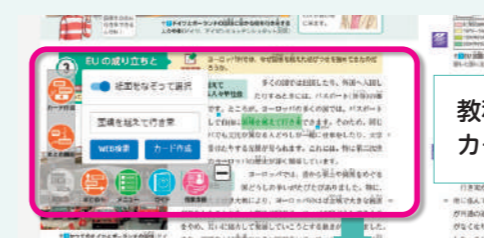


NEW

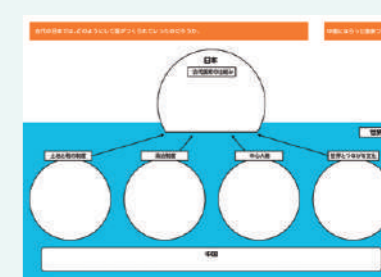
まとめも

「協働的な学び」を実現

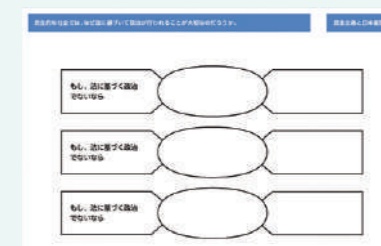
教科書本文をなぞるなどしてカードを作成し、自分の考えを思考ツール上で整理・構造化することができます。地理・歴史・公民教科書に沿ったオリジナル思考ツールテンプレートを収録しています。地図帳には白地図テンプレート集を収録しています。指導書(指導・評価編)や指導者用デジタル教科書(教材)の授業支援ツールには、「まとめも」を使用した単元計画や評価規準を収録しています。(本資料p.10、15-16)



▲地理的分野の思考ツール記入例



▲歴史的分野の思考ツールの例



▲公民的分野の思考ツールの例

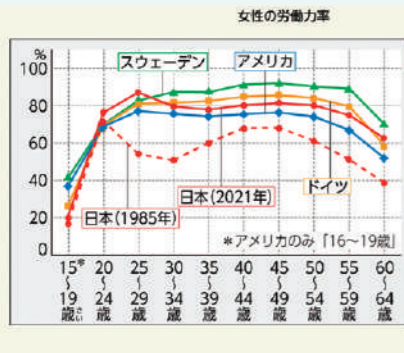
教科書の学びを深める、デジタル教材ならではのコンテンツを豊富に収録しています。

レイヤーコンテンツ

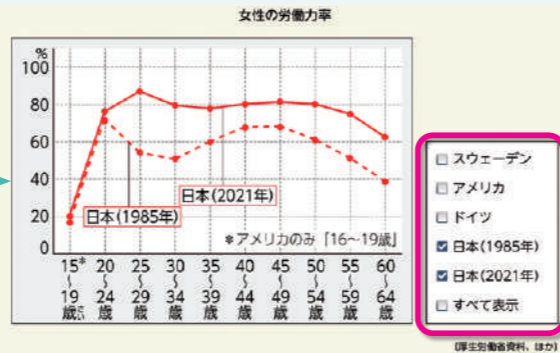
教科書図版の要素を任意に選択して表示することができます。注目したい要素や要素どうしの関連性が読み取りやすくなります。

地 歴 公 共通

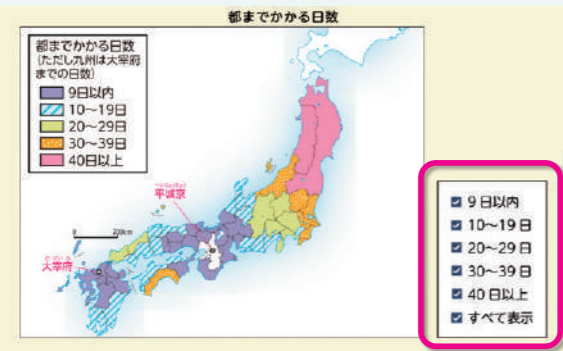
▼すべての要素を表示した図



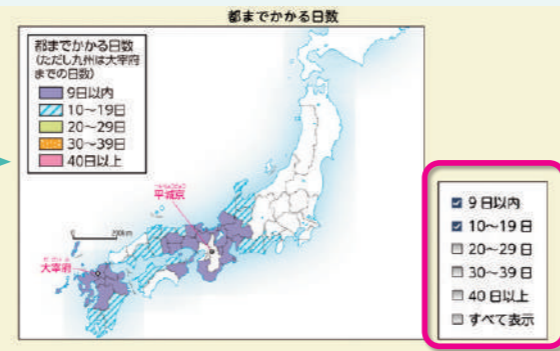
▼選択した要素を表示した図



▼すべての要素を表示した図



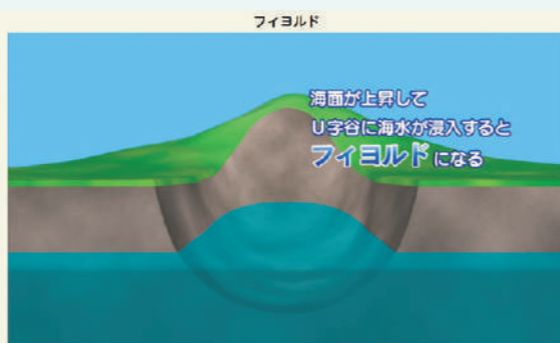
▼選択した要素を表示した図



動画コンテンツ

教科書内容に沿ってNHKエンタープライズと共同作成した動画を収録しています。また、教科書のQRコンテンツのNHK for School動画も教科書紙面からワンクリック閲覧できます。

地 歴 公 共通



▲例えば、地理では地形の様子やその地形ができるメカニズムについて、わかりやすく解説しています。

動画収録予定数

	地理的分野	歴史的分野	公民的分野
デジタル教科書オリジナル動画	67本	57本	42本
QRコンテンツ動画	163本	108本	67本

コンテンツの体験やその他の機能についてはこちらからご覧ください▶
https://ict.teikokushoin.co.jp/07jh_campaign/trial/index.html



NEW

写真で発見！世界の気候

気候の概念とその分布について、さまざまな気候帯の写真や雨温図を座標軸で整理したり、地図上に配置したりと段階を踏んで学習しながら理解を深めることができます。

地理注目コンテンツ



NEW

タイムトラベル名探偵！

「タイムトラベル」に描かれている江戸時代の農村を3D再現し、登場人物との会話などを通して、没入感をもって時代の特徴を学習することができます。

歴史注目コンテンツ

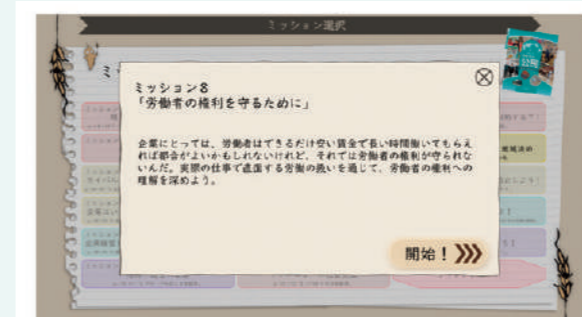


NEW

ぱんSim
～パン屋さん経営大作戦～

アクティビティに挑戦「パン屋さんをつくろう」コーナーと連動し、生徒がパン屋さん経営をシミュレーションでき、経済単元で大切な用語や概念を学習することができます。

公民注目コンテンツ



地図帳の内容をわかりやすく表示したり、深めたりできるコンテンツを収録しています。

NEW

主題図コンテンツ

地図帳に収録されている地域別の主題図について、「分ける」「比べる」「重ねる」ことができます。多面的・多角的な視点で地図を読み解く力を育成できます。

分ける

比べる

重ねる

複数の地図を重ねて表示して、関係性を考えることができます。

レイヤー切り替え

自然、交通、都市、産業などのレイヤー(表示項目)の中から、表示要素を選ぶことができます。相互の関係に着目して、社会的現象を比較したり、関連付けたりできます。

▲すべて選択

▲自然と農業を選択

▲工業と交通を選択

NEW

統計見えマップ

統計データを地図化し、数字からはイメージしづらい分布や傾向性についても視覚的に理解できます。また「自然」や「農業」といったテーマ別、「日本」や「アングロアメリカ」といった地域別で検索し、地図を表示することができます。

距離計測・面積比較(日本)

地点間や円、自由曲線で距離を計測することができます。また、日本列島を一枚で見られる地図から、各都道府県や地方別のシルエットを自由に動かして面積を比較できます。

特別支援教育対応『みんなの地図帳』

さまざまな特性を持った子どもたちにも見やすい地図帳です。記載要素を絞り、県境や海岸線などを通常の地図よりも太い線で記載しています。デジタル教材では、地図を要素ごとにレイヤーを切り替えて表示することもできます。

NEW

アンケート集約地図化ツール

教員が配信したアンケートに生徒が答えると回答結果を地図化して表示することができます。

※こちらの機能は指導者用デジタル教科書と、学習者用デジタル教科書+教材セットを両方購入した場合に使用できます。

▼市区町村ごとの集計表示

順位	都道府県	件数
1位	北海道	42
2位	青森県	22
3位	岩手県	8
4位	秋田県	7
5位	山形県	2
6位	宮城県	1
6位	福島県	1
6位以下	茨城県	0
	栃木県	0
	群馬県	0
	埼玉県	0
	千葉県	0
	東京都	0
	神奈川県	0
	新潟県	0
	富山県	0
	石川県	0
	福井県	0
	岐阜県	0
	静岡県	0
	愛知県	0
	三重県	0
	滋賀県	0
	京都府	0
	大阪府	0
	兵庫県	0
	奈良県	0
	和歌山県	0
	徳島県	0
	香川県	0
	愛媛県	0
	高知県	0
	福岡県	0
	佐賀県	0
	長門県	0
	熊本県	0
	大分県	0
	鹿児島県	0
	沖縄県	0

▲都道府県別の集計表示

指導者用デジタル教科書(教材)には、先生向けの支援ツールをご用意しています。

単元と問いの構成/
本文ページ授業展開案

指導書(指導・評価編)と同様の紙面を、デジタル教科書からすぐに閲覧できます。

本資料p.13-14にサンプルを掲載しています。

PDF

授業スライド

指導書(指導・評価編)に掲載している授業展開例を10~15枚のスライドにまとめ、1時限分ごとに収録しています。令和3年度版デジタル教科書から操作性を向上させ、すぐに起動できるようにしています。

超教科書ビューア

導入の例 導入事例を通して対話を促したり、学習課題を共有したりできます。

民主主義と立憲主義

対話 警察署や消防署の人々はどのような仕事をしているのだろうか。警察はどのような役割を果たしているのだろうか。

民主主義と立憲主義

学習課題

立憲主義とはどのようなしくみで、それを実現していくためにはどのような取り組みが必要なのだろうか。

展開の例 学習課題に沿った動画などのコンテンツを活用できます。

国民が参加する民主主義

第35代アメリカ合衆国大統領 ジョン・F・ケネディ

多数決を利用した決め方を考えよう
それぞれの決め方のメリットとデメリットを考えよう。

	メリット	デメリット
生徒 A	最も多くの人々がやりたいと考えている出し物を選ぶことができる。	過半数の賛成が得られていない。
生徒 B	2回投票を行うことで、よりクラスの意見を反映しやすくなる。	カフェと演劇では賛成が小さく、演劇を除外してしまってもよいのか。
生徒 C		

これらの表から読み取れることを考えよう。

整理の例 学習後の振り返りを促したり、「確認しよう」「説明しよう」を共有したりできます。

民主主義と立憲主義

本時のまとめ

学習課題について「学習後の振り返り」を記入してみよう。

民主主義と立憲主義

「説明しよう」にTRY

国家権力をよりよく正しく使うために重要な考え方について説明してみよう。

NEW

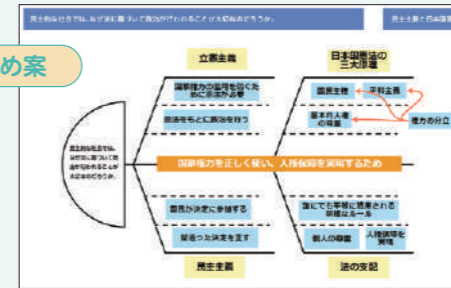
デジタル教科書 章・節まとめ案

学習者用デジタル教科書+教材セットの「まとめも」に収録している思考ツールを活用したまとめ案や、評価のポイントを収録しています。

本資料p.15-16にサンプルを掲載しています。

PDF

思考ツールまとめ案



地図まとめ案



年表まとめ案



まとめスライド まとめを行うときに生徒に気づきを促す、提示用スライドをご用意します。

思考ツールまとめ

● 章まとめの問い
全国を統一する政権の誕生によって、社会はどのように変化したのだろうか。「マイ年表」でまとめよう。

「いつどこでどのようなことが起きたか」に注目し、

① 章まとめの問いの答えに関係している出来事を教科書から抽出してカードを作成しよう。

思考ツールまとめ

● 章まとめの問い
全国を統一する政権の誕生によって、社会はどのように変化したのだろうか。「マイ年表」でまとめよう。

関連している出来事を矢印で結んだり、共通点のある出来事を線で囲んだりしながら

② 「なぜ起きたか」「どのような影響を及ぼしたか」を表現してみよう。

NEW

デジタル版
見通し・振り返りシート

「見通し・振り返りシート」をGoogle Workspaceで運用し、生徒の回答を自動集計することができます。

スプレッドシート

E	F	G	H
キーワード1 憲法十二條	キーワード2 十七條の憲法	キーワード3 選擧使	更新
1. ヤマト工種と仏教伝来学習後の予想(見直し)	1. ヤマト工種と仏教伝来学習後の振り返り	1. ヤマト工種と仏教伝来学習後の予想(見直し)	1. ヤマト工種と仏教伝来学習後の振り返り
大土(大島)中心の政治をつくらうとした。	大土(大島)中心の政治であるものの、豪族にとられず、有能な人を抜擢しようとした。	憲法十二條の制定を促すこと、憲法に定められた権利を行使しようとした。	中国(隋)に認められるようにならうとした。
中国にも認められるような憲法をつくらうとした。	中国にも認められるような憲法をつくらうとした。	憲法十二條、十七條の憲法、選擧使	中国(隋)が人帝國を作り、高句麗に軍艦を送るなど、東アジアの覇権を握るなか、隋の政治を学べることで中国に認められるようにならうとした。

◀先生用集計画面のサンプル。設定したキーワードが含まれているかを自動で抽出表示できます。

指導書(指導・評価編)

紙媒体 本文ページ

見開きの目標や評価規準の具体例、授業展開案を掲載し、教科書を活用した指導の流れがわかります。授業展開案では、指導書Webサポート(本資料p.17-18)に収録している「見通し・振り返りシート」や「授業プリント」、QRコンテンツおよびデジタル科書のコンテンツの使いどころも示しています。

▼令和7年度版公民的分野の指導書(指導・評価編) 本文ページ

第2部
第1章
第1節

1 民主主義と立憲主義

教科書、教科書解説編、授業プリント p.32~33
見通し・振り返りシート 2部1章1節

- 目標**
- (1) 国家権力とは何かを理解できる。
 - (2) 国家権力をよりよく正しく使うために重要な民主主義や立憲主義の考え方について説明できる。


評価規準の具体例

※目標や評価の観点の数は実態に合わせて調整してください。

評価規準の具体例	
知識・技能	・「交通整理を行う警察官」などの資料を通じて、国家権力とは何かを理解している。 ・多数決に関する資料から多数決の問題点を読み取っている。
思考・判断・表現	・国家権力をよりよく正しく使うために重要な民主主義や立憲主義の考え方について、国家権力の力の大きさと国家権力が犯すあやまちに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。

授業展開案

※Webサポート「学習の見通し振り返りシート」
Webサポート「授業プリント」 QRコンテンツ

学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)
0. 歴史の学習や生活経験を基に、「節の問い」への見通しをもつ。 1節の問い 民主社会では、なぜ法に基づく政治が大切なのだろうか。	 <p>p.66</p> <p>民主社会とは、どのような社会だろうか。 (歴史で学んだ専制君主制と比べながら考えよう。)</p> <p>法は、私たちの生活や社会にどのような影響を与えているのだろうか。</p> <p>「節の問い」について、学んでみたいことや、疑問に思ったことを自分の言葉で表してみよう。</p> <p>解決のために、何が分かればよいか、どのようなことを調べればよいかなど、見通しを立てよう。</p>	<p>○ 民主社会とそうでない社会を比較することや、法に基づく政治の影響を考えながら、本節への関心を高めさせる。</p> <p>◆ 生徒総会などの身近な具体的な法や事例をあげながら、秩序の維持や市民の自由や権利の保護等を考えさせる。</p> <p>○ 上の二つの問いに対する自分の考えを基に節の問いについて考えさせる。</p> <p>○ 「節の見通し」を記入させ、節の学習の見通しをもたせる。Webシート</p>
1. 「祭りの交通整理を行う警察官」を題材にし、本時の課題をつかむ。 2. 警察の役割を考えるを通して、学習課題への見通しをもつ。	 <p>p.32</p> <p>対話 警察署や消防署の人々はどのような仕事をしているのだろうか。</p> <p>警察はどのような役割を果たしているのだろうか。</p>	<p>○ 私たちを守る国家権力を確認しながら、本時への導入を図る。</p> <p>○ 周りの人と話し合わせる。</p> <p>○ 「学習前の予想」を記入させ、見通しをもたせる。Webシート</p>
<p>学習課題 立憲主義とはどのようなしくみで、それを実現していくためにはどのような取り組みが必要なのだろうか。</p>		

3. 「国家権力」とは何かを考える。	<p>国家権力とはどのような力だろうか。</p>  <p>p.44</p> <p>31条: 何人も、法律の定める手続によらなければ、その生命若しくは自由を奪はれ、又はその他の刑罰を科せられない。</p> <p>33条: 何人も、現行犯として逮捕される場合を除いては、権限を有する司法官憲が発し、且つ理由となっている犯罪を明示する令状によらなければ、逮捕されない。</p> <p>35条: 何人も、その住居、書類及び所持品について、侵入、捜索及び押収を受けることのない権利は、第33条の場合を除いては、正当な理由に基いて発せられ、且つ捜索する場所及び押収する物を明示する令状がなければ、侵されない。</p> <p>p.228 日本国憲法</p> <p>どうして、憲法には警察を制限する条文があるのだろうか。</p> <p>どうして、憲法には国家権力の濫用を防ぐ条文があるのだろうか。</p>  <p>p.32</p> <p>「国民が参加する民主主義」</p> <p>民主主義とはどのような考え方だろうか。</p> <p>アクティブ 公民 多数決を利用した決め方を考えよう</p>  <p>p.33 コラム</p> <p>多数決の問題点は何だろうか。</p> <p>なぜ多数決で負けた側の意見もきちんと聞かなければならぬのだろうか。</p> <p>多数決で過半数に達しない場合はどのように意見を決めることができるか、考えて話し合ってみよう。</p>	<p>○ 権力、国家権力の必要性を理解させるとともに、具体的にどのような形で現れるかを本文から読み取らせる。</p> <p>◆ 図の「確認をしよう」を考えながら、国家権力を理解させるとともに、国家権力の濫用を防ぐために憲法が必要であるという考え方を理解させる。Webプリント</p> <p>○ 民主主義を実現するためには、社会に積極的に関わっていくことが大切であることに気づかせる。</p> <p>◆ A案やお化け屋敷に賛成の人数と、A案やお化け屋敷以外に賛成の人数を比べ、多数決の問題点に気づかせる。A案やお化け屋敷が過半数になっていないこと(反対派が過半数になっていること)に気づかせる。Webプリント</p> <p>◆ 多数決は時間のかかる方法であることに気づかせる。</p> <p>◆ 多数決によって少数の人の権利を侵害したり、独裁者を生み出したこともあり、それを防ぐため、あらかじめ一定の手続きに則ったルール(憲法)をつくり、国家権力の濫用を防ぐ立憲主義の必要性を理解させる。Webプリント</p>
4. 民主主義と立憲主義の考え方を理解する。 (1) 民主主義の考え方		
(2) アクティブ公民		
(3) 立憲主義の考え方		
5. 本時のまとめとして、学習課題を振り返る。	<p>について「学習後の振り返り」を記入してみよう。</p> <p>学習課題の解答例についてはp.32も参照。</p>	<p>○ 「学習後の振り返り」を記入させ、「学習前の予想」と比較させる。Webシート</p>
6. 学習課題をもとに、「説明しよう」を考える。	<p>説明しよう 国家権力をよりよく正しく使うために重要な考え方について説明してみよう。</p>	<p>◆ 国家権力の意義と危険性、民主主義の意義と限界、立憲主義の基本的な考え方から説明することができたか確認する。Webプリント</p>

指導書(指導・評価編)

紙媒体 デジタル教科書章・節まとめ案

デジタル教科書を活用した単元のまとめの手順を掲載しています。単元の内容に沿ったオリジナルの思考ツールを用いて、振り返りができるようにしています。

▼令和7年度版地理的分野の指導書(指導・評価編) デジタル教科書節まとめ案

デジタル教科書 節まとめ案

3部3章3節 p.199～216
近畿地方

節まとめの問い

近畿地方の人口の増加や産業の発展と水(生活・農業・工業用水など)にはどのような関連があるのだろうか。水資源の分布に着目して白地図にまとめよう。

※デジタル教科書オリジナルの問いです

評価規準の具体例

知識・技能	・地図や資料を活用し、近畿地方の自然環境や歴史的景観の保全などの特色ある事象を読み取り、近畿地方の地域的特色を理解している。
思考・判断・表現	・自然環境や歴史的景観の保全に関わる取り組みを、人口の分布や住民の生活および産業の変化などと関連付けながら、原因と対策、効果の面から多面的・多角的に考察し、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	・近畿地方について、よりよい社会の実現を視野に、自然環境や歴史的景観の保全の視点からみた人々の生活や産業の課題を、主体的に追究しようとしている。

指導計画例

項目	本時の目標	端末活用	作成したいカード
1 近畿地方の自然環境	(1) 近畿地方は地形や気候の特色から、大きく三つの地域に分けられることを理解することができる。 (2) 近畿地方では、中央部に平野や盆地が広がり、人口が集中していることを理解することができる。	白地図の提示 読図・カード作成 白地図で整理	琵琶湖 淀川 中国山地 丹波高地 紀伊山地 リアス海岸 季節風 黒潮 ため池
2 琵琶湖の水を支える京阪神大都市圏	(1) 琵琶湖と淀川の水質保全が重要である理由を、人口や都市の視点と関連付けて考察できる。 (2) 琵琶湖の水を守る取り組みの歴史的な経緯を理解し、環境保全の大切さに気付くことができる。	図版の読み取り 読図・カード作成 白地図で整理	京阪神大都市圏 ニュータウン 琵琶湖・淀川水系 水質悪化 水質改善
3 阪神工業地帯と環境問題への取り組み	(1) 阪神工業地帯の臨海部の工業地帯の変容を、環境対策の視点などから理解することができる。 (2) 中小企業の高い技術を受け継いでいくための取り組みや、地域住民と共存していくための取り組みについて調べ、課題の解決について考察することができる。	カード作成 白地図で整理	阪神工業地帯 地盤沈下 大気汚染 公害 水の再利用 中小企業
4 古都京都・奈良と歴史的景観の保全	(1) 京都や奈良では、歴史的な景観や文化財を保全し、観光資源として生かしていることを理解することができる。 (2) 京都や奈良の人々が、歴史的な景観や文化財の保全に取り組んでいる理由を考察することができる。	カード作成 白地図で整理	京都 伝統的工芸品
5 環境に配慮した林業と漁業	(1) 近畿地方の林業や漁業では、環境保全のためにどのような取り組みを行っているかを理解することができる。 (2) 近畿地方の林業は、森林管理の技術を受け継ぐ若い後継者が少ないことが課題であることに気付き、どのようなことができるかを考察することができる。	カード作成 白地図で整理	環境林 熊野古道 観光客の増加 日本海 干潟の再生 里海
節のまとめ		まとめ・発表・提出	

節まとめのプロセス

- 1.はじめに、節まとめの問いに対して自分なりの答えを白地図でまとめていくことを示し、学習の見通しをもたせる。
- 2.毎時間の整理で、節まとめの問いに関わる必要なカードを作成させ、節まとめの問いと毎時間のつながりを確認させる。
- 3.毎時間の整理を基に、「まとめ」の機能を活用し、カードに関する補足説明をしたり、カードの色を変えて分類したり、カードどうしを矢印でつなげて関連性を考えたりしながら、節まとめの問いに対して構造化させて自分の答えをまとめていく。

※オレンジ色の作成したいカードについては、節のまとめでは必須語句となるため、作成していない生徒がいれば作成を促す。

地理的な見方・考え方の着眼点

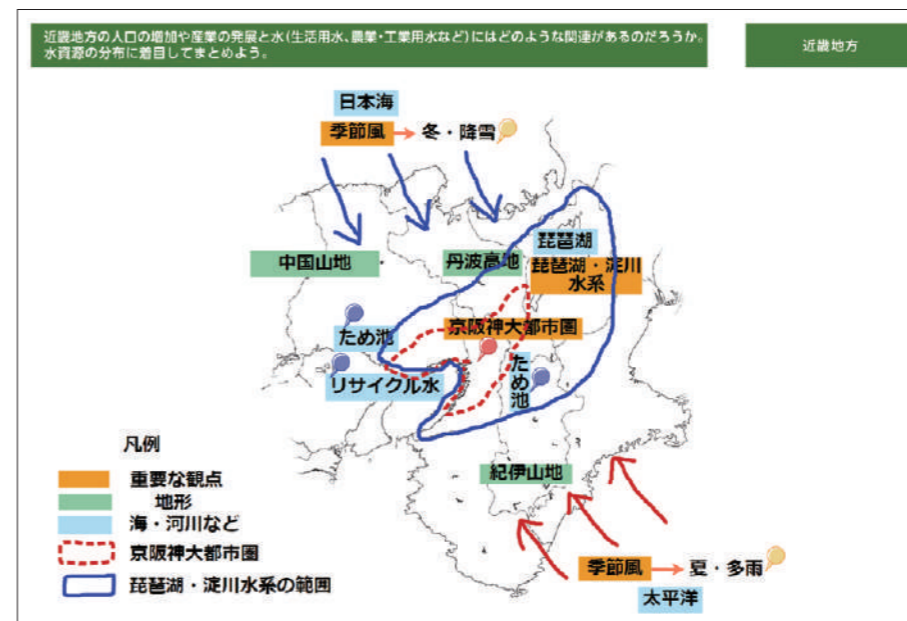
位置や分布 場所 人間と自然の関わり 他地域との結びつき 地域の特徴

- ・近畿地方は地形と気候の特徴から北部・中央部・南部の三つの地域に分けられる。中央部に広がる京阪神大都市圏は、南北に位置する山地や高地によって季節風が遮られるため年間を通して降水量が少ないことに気付かせる。京阪神大都市圏の人口や産業を支えるために、琵琶湖・淀川水系やため池といった複数の水資源を生活・農業・工業用水などに利用して自然と共存している人間の営みに着目させる。

白地図でまとめるメリットと留意点

- ・白地図でのまとめには、地理的な見方・考え方にに基づき、地形や気候など(自然条件)と、人口増加による開発や産業の発展に伴って求められてきた環境保全の取り組みなど(社会条件)の双方を踏まえて思考し、自分なりに表現する力が求められる。このまとめ課題を通じ、知識及び技能の習得のみならず、生徒の資質・能力を総合的にバランスよく育むことが可能となる。
- ・近畿地方の白地図まとめの作成では、教科書 p.203 ⑧から近畿地方の北部・中央部・南部の気候の特徴を最低限留意させ、より発展的には各府県の人口や教科書 p.204 ②を参考に近畿地方の人々の琵琶湖・淀川水系の利用割合を調べるなど、データから判断できる内容を追記して客観性の高い白地図まとめになるよう助言する。

白地図を使った解答例



※カードの配色は解答例の凡例の通りである。配色は一例であり、凡例は生徒に自由に作成させて良い。

※超教科書ビューアの「マイリンク」機能を使用して教科書図版や生徒が各自で調べた関連資料などをリンクさせている。

近畿地方の中央部は、季節風が運ぶ湿った空気が南北に広がる山地や高地に遮られて降水量が少ない。そのため、人口増加のなかで市街地を広げてきた京阪神大都市圏の生活や産業は琵琶湖・淀川水系の水に支えられている。これらの水を今後も利用し続けるために、大阪湾沿岸の地域では地下水の汲み上げすぎによる地盤沈下の対策としてリサイクル水を利用したり、播磨平野や奈良盆地では水不足に備えるために農業用のため池が多く作られたりするなどの様々な工夫が見られる。

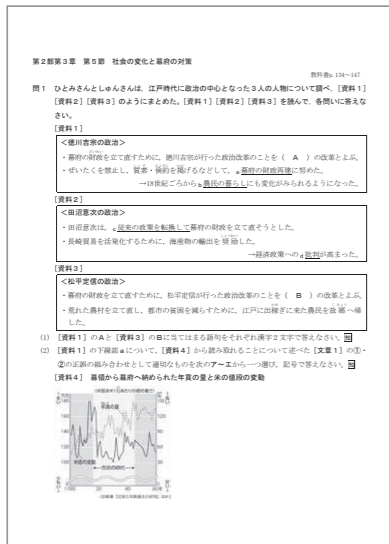
評価のポイント

- ・複数の資料をもとに、近畿地方の北部・中央部・南部の気候の特徴の違いを表現している。
- ・近畿地方の人口分布と琵琶湖・淀川水系の水の利用率の関連について説明している。
- ・気候の違いが水資源の分布や生活・産業への利活用に関連することを説明している。
- ・ため池やリサイクル水の活用、水質改善の取り組みなど、琵琶湖・淀川水系以外の水資源の確保とその保全について複数の視点で述べている。

これらの条件をすべて満たしていればA評価とする。

指導書(Webサポート)

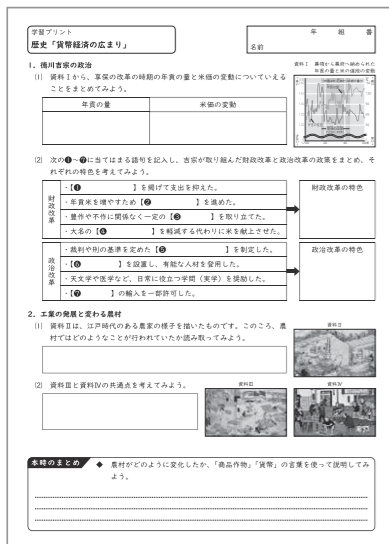
データ



評価問題 (テスト例)

Word

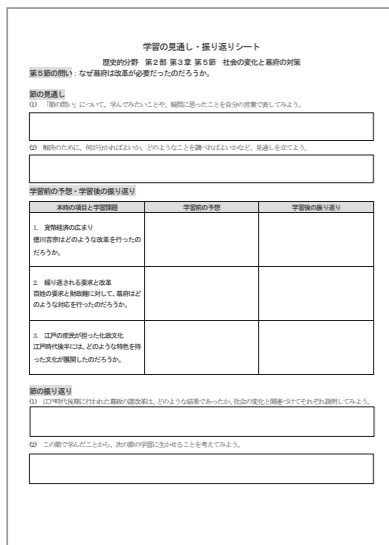
教科書の内容に準拠した評価問題(テスト例)です。教科書に掲載している図版を豊富に使用した資料読解問題も充実しています。また、観点別評価の参考として、各問に「知識・技能」「思考・判断・表現」の評価観点を付しています。



授業プリント

PDF Word

指導書(指導・評価編)の本文ページの授業展開案(本資料p.13-14)に対応したプリントです。教科書を活用した授業をサポートするほか、生徒の自学自習など、多様な授業スタイルに合わせてご利用いただけます。指導者用の解答も収録しています。



見直し・振り返りシート

Word Excel スプレッドシート

節ごとに見直しを立て、毎時間の見直し・振り返りを記録し、最後に節の振り返りができるワークシートです。単元を通した見直し・振り返り学習をサポートするほか、学習の前後で生徒の考えの変容を見取ることができるため、評価の参考に最適です。指導書と指導者用デジタル教科書(教材)を両方購入すると、ワークシートをGoogle Workspaceで運用し、生徒の回答を自動集計することができます。

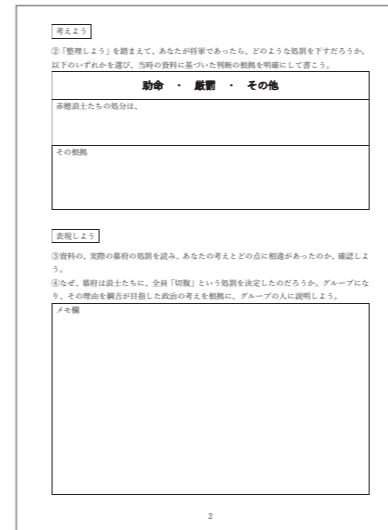
こちらからも Web サポートのサンプルをご覧ください。



特設ページ対応ワークシート

PDF Word

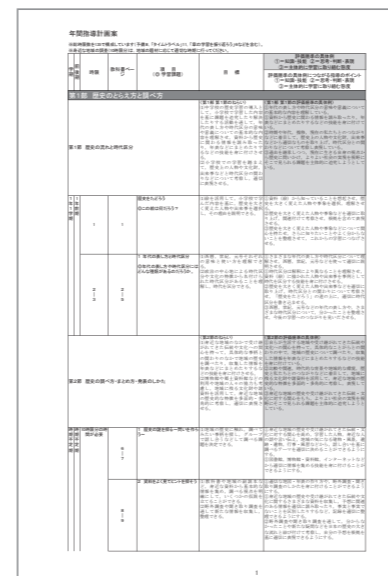
教科書の「アクティビティに挑戦」や「学習を振り返ろう」などの特設ページに対応したワークシートです。歴史は「タイムトラベル」、公民は「学習の前に」に対応したワークシートも収録しています。指導者用の解答も収録しています。



年間指導計画・評価規準資料

Excel

シラバスの作成にもご利用いただける各分野の年間指導計画・評価規準資料です。地理・歴史・公民3分野の3年間の指導計画(3学期制用と2学期制用)も収録しています。



そのほか、

- 教科書本文 <txt>
- 教科書掲載図版 <JPEG>
- 一問一答 <Word>
- 授業のポイント(板書例) <txt>
- 「学習課題」「説明しよう」解答例 <Excel>
- QRコンテンツへのリンク <html>

を収録しています。

指導書 (活用編・ワンポイント解説編)

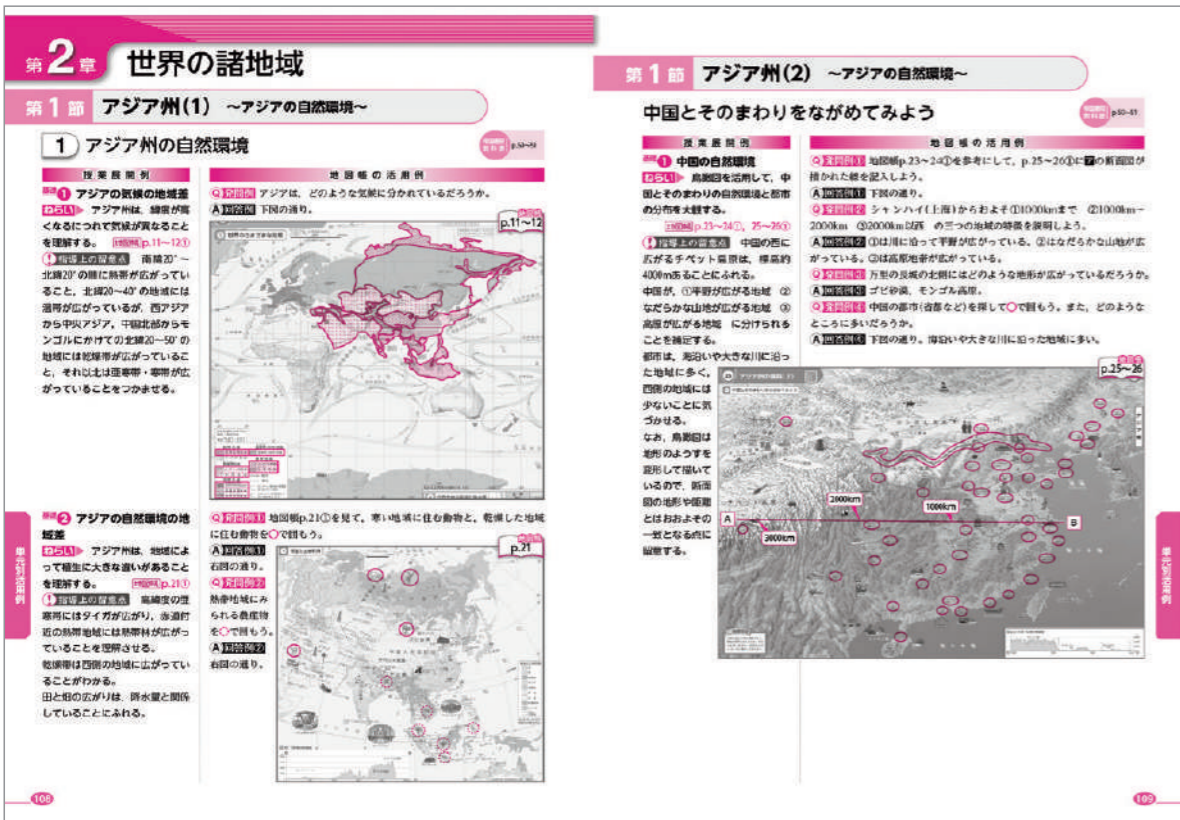
紙媒体

「活用編」には地図帳を活用した指導例を、「ワンポイント解説編」には、地名の豆知識や資料解説を掲載しています。

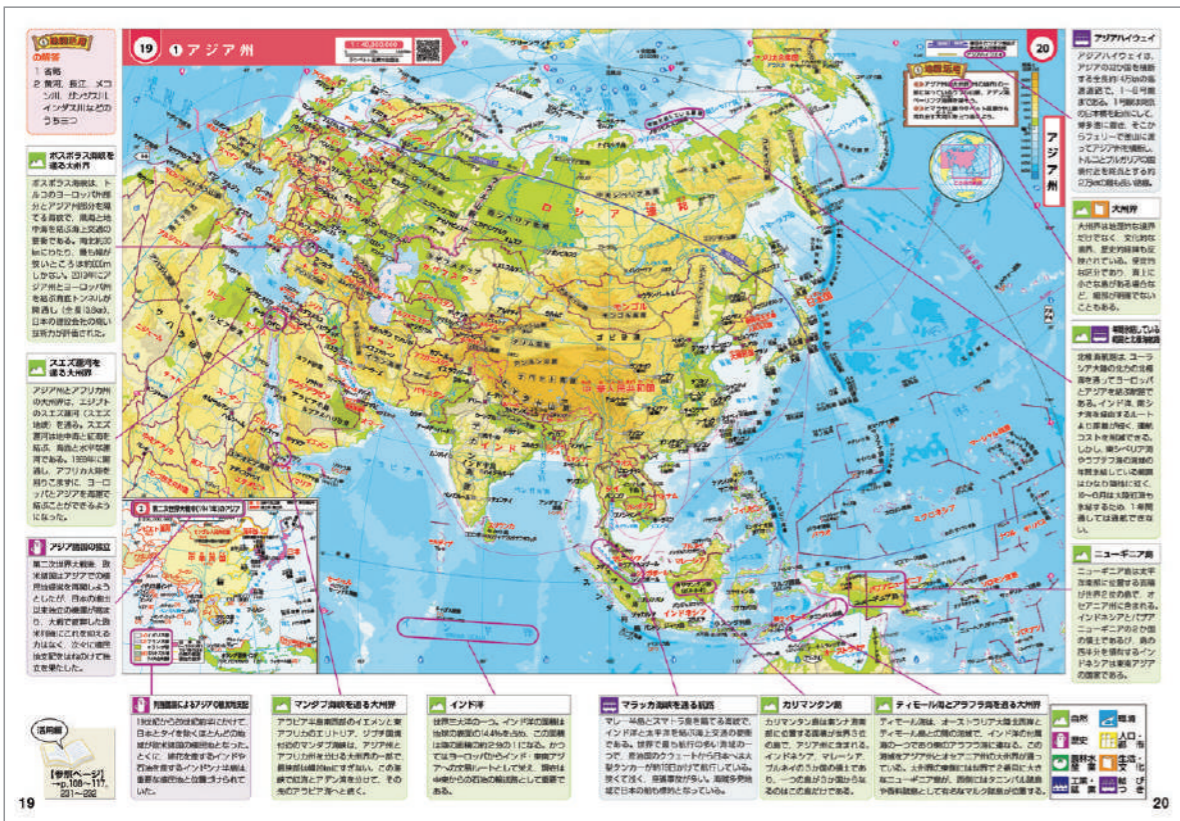
指導書 (Webサポート)

データ

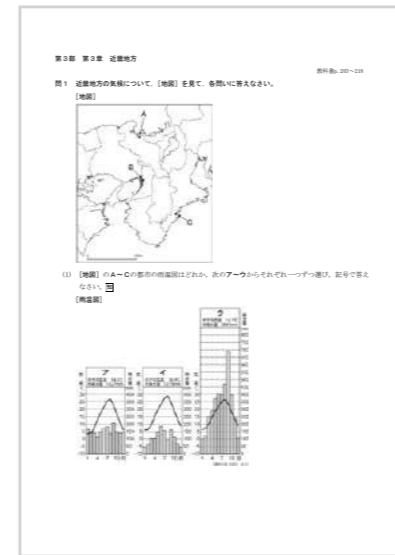
評価問題 (テスト例) やプリントの作成などに役立つさまざまなデータを収録しており、Webサイトからダウンロードしてお使いいただけます。



◀令和3年度版活用編 ※令和7年度版でも同様に作成しています。



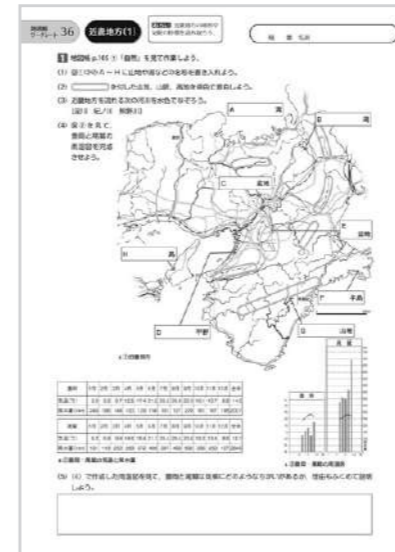
◀令和3年度版ワンポイント解説編 ※令和7年度版でも同様に作成しています。



評価問題 (テスト例)

Word

帝国書院の教科書に準拠した地理的分野・歴史的分野・公民的分野のテスト例を収録しています。教科書に掲載している図版を豊富に使用して資料読解問題にも取り組めるようにしています。また、各問に「知識・技能」「思考・判断・表現」の評価観点を付しているため、観点別評価の参考にもしていただけます。



白地図・ワークシート

PDF

地図帳と同じ図取りの白地図と、図に直接書き込む作業や、自らの文章でまとめる作業を主体としたワークシートを収録しています。ワークシートには指導者用の解答もあります。



モノクロ図版集

JPEG

地図帳に掲載している主題図を、白黒版の画像データで収録しています。評価問題(テスト例)やプリントの作成などにご活用いただけます。

学習者用端末で自学自習ができるドリル教材です。生徒向けには自動採点や達成度表示、先生向けには課題管理・評価アシストといったデジタルならではの機能をご利用いただけます。

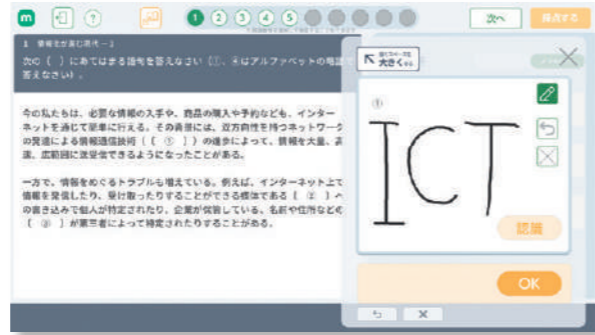
生徒向け機能

教科書内容の定着がはかれる基礎問題

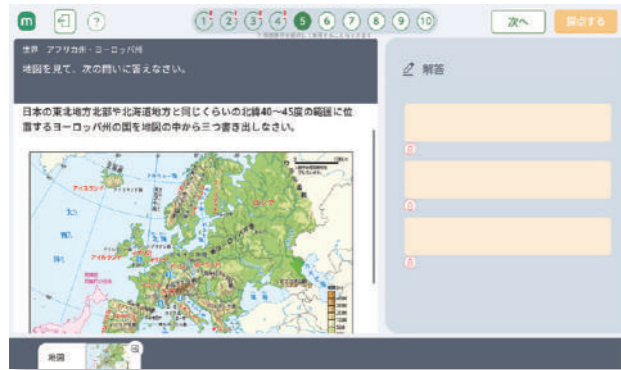
単語問題や選択問題を解くと、その正誤が自動判定されます。繰り返し解くことができるため、基礎知識の定着がはかれます。

Google Classroom との連携も可能！

課題に設定すると、Google Classroom 上で対象生徒に通知ができるので、毎日の宿題としても活用できます。



各分野に応じた「見方・考え方」を鍛える問題



地理

地理的な技能を身に付けられる「技能をみがく」と、地図資料を読んで考える力をさらにトレーニングできる問題を収録。



歴史

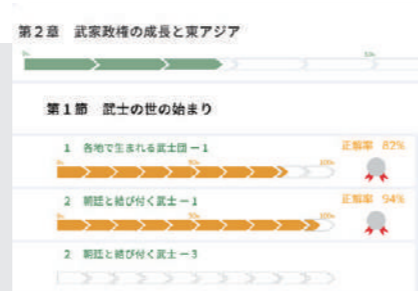
特設ページ「タイムトラベル」を活用し、イラストを読み解きながら、その時代の人々の状況について考えさせる問題を収録。

公民

特設ページ「学習の前に」などを活用し、社会の中で生じる課題について、さまざまな立場をふまえて主体的に考えられる問題を収録。

バーの進捗やメダルでやる気アップ！

進捗状況や解答結果が項ごとに一覧で確認できます。章ごとに解答率（章の問題にどれだけ取り組んでいるか）、項ごとに正解率をバーで表示します。正答率に応じて金・銀・銅のメダルが付与されるので、生徒のモチベーションアップにつながります。



\\ ご注文前の確認事項やご利用までの流れは、Webサイトに掲載しています。\\

商品の内容を詳しく
知りたい方はこちら ▶
令和6年10月下旬公開予定



先生向け機能

1 課題設定

課題管理

・単元や項ごとに、授業進度に合わせて生徒への提出期限や公開・非公開の設定が行えます。

作問ツール

- ・選択・単語・論述から地図タップ・なぞりなど、15種類の形式のオリジナル問題を作成し、生徒へ配信できます。
- ・サンプル問題も収録しているので手軽に作成できます。
- ・指導書 Web サポート（別売）から入手できる教科書図版データや、先生が保有する画像も自由にアップロードして、問題作成に利用できます。

2 課題進捗管理

提出状況

- ・生徒の課題の提出状況が、一覧表で確認できます。
- ・提出済みや提出期限超過などの進捗状況により色が変わるので、提出期限前に生徒に声かけができます。

学習行動履歴

- ・生徒が問題を解いた日や時間帯を確認できます。
- ・生徒の日々の取り組みを正確に把握できます。

3 解答確認・分析

解答結果

- ・生徒の解答結果を一覧で確認できます。

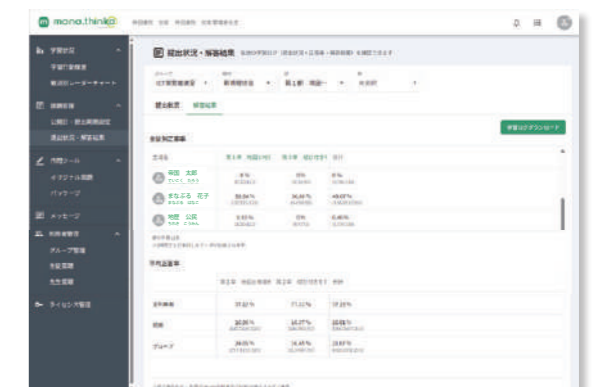
観点別レーダーチャート

- ・各問題に埋め込まれている評価タグをもとに、正答率を自動集計してグラフ表示できます。

4 学習ログの出力

正答率・解答結果出力

- ・グループ単位（クラス・学年など）で生徒の正答率や解答結果の学習ログを CSV 形式で出力できます。



マナシンカ導入校の声

生徒の学習の取り組み状況が全て可視化できるので、「○○くんは家でよく勉強しているね」「△△くんは全く取り組んでないけど大丈夫？」と生徒に声をかけることができ、生徒が学習に取り組む意欲を刺激するのに役立っています。

高等学校 デジタル準拠ノート導入校より

マナシンカ導入校の声

解答結果を確認して多くの生徒が解けていなかった問題は、授業でフォローするようにしています。生徒の理解の状況がデータとしてすぐに確認できるという点は、こうして授業内容へのフィードバックができるのでとても助かっています。

高等学校 デジタル準拠ノート導入校より

デジタル教科書・教材 動作環境

※デジタル問題集の詳しい動作環境については、p.2/22掲載のQRコードからリンクしているWebサイトをご確認ください。

	クラウド版【おすすめ！】	アプリ版
使用方法	<ul style="list-style-type: none">● インターネットブラウザ上で使用● プラットフォーム：超教科書クラウド	<ul style="list-style-type: none">● 超教科書ビューアのアプリと教材データを端末にダウンロードして使用▶ DVD は付属しません
対応 OS	<ul style="list-style-type: none">● Windows10、11 (64bit 日本語版) ※ S モードは対象外● iPadOS 15 以上● Google Chrome OS (最新版を推奨)	<ul style="list-style-type: none">● Windows10、11 (64bit 日本語版) ※ S モードは対象外● iPadOS 15 以上▶ Chromebook は非対応です
推奨環境	<ul style="list-style-type: none">● 解像度：1366 × 768 以上 (1920 × 1080 程度を推奨)● CPU：Core i3 以上を推奨● メモリ：4GB 以上を推奨	
使用条件	<ul style="list-style-type: none">● 常時インターネット接続が必要● 対応ブラウザ：Google Chrome、Microsoft Edge、Safari の最新版● 使用者ごとにログイン ID とパスワードの設定が必要 (Google、Microsoft、Apple とのシングルサインオンが可能)▶ 端末を変えてもすぐに使用できます！	<ul style="list-style-type: none">● HDD 空き容量 各教材 2GB 以上
機能制限	<ul style="list-style-type: none">● なし	<ul style="list-style-type: none">● 「学びコネクト」は使用不可
年度更新	<ul style="list-style-type: none">● 不要▶ 常に最新の状態で使用できます！	<ul style="list-style-type: none">● 手動での更新が必要
Web サーバによる配信	<ul style="list-style-type: none">● 非対応	<ul style="list-style-type: none">● 指導者用のみ可能※ Web 配信が快適にできる環境 (Windows Server2012 以上)
利用統計情報 (学習ログ) 提供	<ul style="list-style-type: none">● 令和7年リリース予定	<ul style="list-style-type: none">● 非対応

- ・超教科書は BPS 株式会社の製品です。
- ・Windows は、米国 Microsoft Corporation の米国およびその他の国における登録商標または商標です。
- ・iPadOS は、Apple Inc. の OS 名称です。iPadOS は、Cisco Systems, Inc. またはその関連会社の米国およびその他の国における登録商標または商標です。
- ・Intel、Intel Core は、米国およびその他の国における Intel Corporation の商標です。
- ・Google および Google Chrome は、Google Inc. の商標です。
- ・QR コード® は株式会社デンソーウェーブの登録商標です。

導入に関するお問い合わせは、帝国書院 Web サイト「お問い合わせフォーム」をご利用ください。



お問い合わせ
フォームは
こちら

写真：mits/PIXTA

 帝国書院

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-29
URL <https://www.teikokushoin.co.jp/>

サンプル

※本資料に掲載している内容は、一部変更となる場合があります。
©Teikoku-Shoin Co.,Ltd.2024